



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 112AFD2C064516D0EA49A30D89A1EA99
Владелец: Фатхутдинова Лейсан Талгатовна
Действителен с 26.01.2024 до 20.04.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 5» «Аленький цветочек» ЧМР РТ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«МБДОУ Детский сад № 5»

(протокол от 31 марта 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»

Л.Т.Фатхутдинова

31 марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5»
«Аленький цветочек» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленький цветочек» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Фатхутдинова Лейсан Талгатовна
Адрес электронной почты	Ds5.Ch@tatar.ru
Адрес организации	422982, Татарстан г. Чистополь, улица Новикова Прибоя, дом 8
Телефон, факс	8(4342) 5-90-40
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район Республики Татарстан»
Дата создания	2015 г.
Лицензия	регистрационный номер 8192 от 12.04.2016 года, серия 16 ЛО1 № 0004175.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5» «Аленький цветочек» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест, Общая площадь здания 2405,1 кв.м

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № общеразвивающего вида 5» «Аленький цветочек» (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Режим работы детского сада рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Она может быть представлена в виде трёх уровней.

К администрации детского сада относятся: заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель и завхоз.

1 уровень управления: заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

1 уровень управления	
Заведующая детским садом:	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. • Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. • Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. • В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. • Осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике ДООУ, заключает с родителями договор.
2 уровень управления	
Старший воспитатель	координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.
Завхоз	осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.
Старшая медсестра	контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию

3 уровень управления:	
музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • отвечает за музыкальное воспитание. Организует и проводит музыкальную непосредственно образовательную деятельность, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительной деятельности и развлечений, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит непосредственно образовательную деятельность, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой помощника воспитателя. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.
Обслуживающий персонал	К младшему обслуживающему персоналу относятся помощник воспитателя, повар, рабочий по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми. Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников
Объект управления третьего уровня – дети и их родители	

Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия коллегиальных органов между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением об Общем Собрании трудового коллектива;
- Положением о Педагогическом Совете ДОУ;
- Положением о Родительском комитете.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, а также плана-графика по разработке

ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5» «Аленький цветочек». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОР ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

ВЫВОД:

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОР ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация регионального компонента

В детском саду функционируют 6 групп: 4 группы с русским языком обучения, 2 группы с родным (татарским) обучением.

В работе используется следующие пособия по обучению татарскому языку:

- «Татарча сөйләшәбез» проект «Минем өем» З. М. Зарипова, Казан: «Хәтер», Казан 2011 ел.
- «Татарча сөйләшәбез» проект «Уйный-уйный үсәбез» З. М. Зарипова, Казан: «Хәтер» 2012 ел.
- «Татарча сөйләшәбез» проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» З. М. Зарипова, Казан: «Хәтер» 2012 ел.
- Пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова, Казан: «Хәтер» 2011 ел.
- «Туган телдә сөйләшәбез» Казан «Фолиан» 2013 ел.
- «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак» К. В. Закирова, Казан: «Хәтер» 2012 ел.
- «Мин бәхетле гаиләм белән?» Н. Р. Мирхазова, Казан: Хәтер, 2011 ел.

Хрестоматии:

- «На поляне детства» К. В. Закирова, Казан: «Мәгариф» нәшрияты, 2011 ел.

- “Балачак аланы” К. В. Закирова, Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2011 ел.
Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет “Минем өем”.
- Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет “Уйный-уйный үсәбез”.
- Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.

С июля 2023 года Детский сад стал инновационной площадкой по внедрению УМК «Мозаичный ПАРК» в рамках реализации темы: «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО». В экспериментальной работе участвуют 2 группы: старшая группа «Ромашка», старшая группа «Подсолнушек».

Детский сад посещают 113 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
2-3 лет	Общеразвивающие	1	19
3-4 лет	Общеразвивающие	1	17
5-6 лет	Общеразвивающие	2	38
6-7 лет	Общеразвивающие	2	38

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей)

Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни детей

Основная задача работников МБДОУ «Детский сад № 5» - формирование гармонично развитого, здорового ребенка, способного выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничного взаимоотношения его с окружающей средой. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Профилактическая работа:

Формирование специфического иммунного статуса ребенка в результате плановой иммунопрофилактической работы.

Проведение противоэпидемических мероприятий:

- четкое выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- профилактика эпидемии гриппа и ОРВИ:
- проведение специфической профилактики (введение детям и сотрудникам антигриппозной вакцины);

Обеспечение благоприятного течения адаптационного периода.

Оздоровительная работа:

Санитарно-просветительные мероприятия среди родителей
Родительские собрания в группах по вопросам оздоровления детей.

Укрепление организма:

- проведение закаляющих процедур (бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, прогулки на свежем воздухе с элементами гимнастики, проведение физкультурных занятий и прогулок в облегченной одежде);
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Декабрь 2022 г.	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2024 г.
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

I группа	13	18	18
II группа	104	92	90
III группа	3	3	3
V группа	2	3	2
Общее количество детей	122	116	113



Анализ состояния здоровья детей

2022		2023		2024	
Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОУ	Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОУ	Количество пропущенных дней по болезни	Количество детей в ДОУ
I квартал		I квартал		I квартал	
231	120	110	118	189	116
II квартал		II квартал		II квартал	
229	120	107	117	121	115
III квартал		III квартал		III квартал	
87	114	61	117	50	98
IV квартал		IV квартал		IV квартал	
198	122	100	116	71	113



Вывод: Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФООП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДООУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Курска, Октябрьского района от фашистов, День российской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ «Детский сад № 5», ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение», установить приложение «Госуслуги» через Rustor.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Традиции семьи»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- выпуск семейная спортакиада «В здоровом теле – здоровый дух».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	103	91%
Неполная с матерью	9	8,7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	27	24%
Два ребенка	69	61%
Три ребенка и более	17	15%

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

С 1 марта 2023 года школы и детские сады реализовывать программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629), в ДОУ на педагогическом совете № 1 от 31.08.2024 года принят новый порядок, положение.

В 2024 году в детском саду работали 5 кружков на платной основе по направлениям:

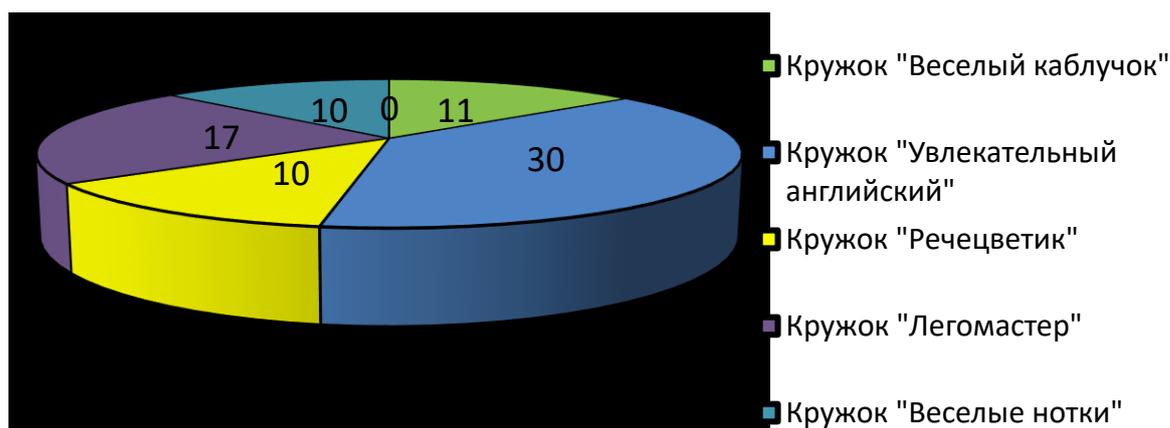
- 1) художественно-эстетическое развитие: «Веселые нотки»-1, Веселый каблук»-1
- 2) речевое развитие: логопедический кружок «Речецветик» -1, Увлекательный английский»-1
- 3) физическое: фигурное катание в Ледовом дворце спорта -1
- 4) конструирование и робототехника «Легомастер» -1

В дополнительном образовании задействовано 73 % воспитанников детского сада.

В течении всего учебного года велась дополнительная образовательная деятельность.

№	Направленности	Количество занятий в неделю	Объём недельной нагрузки по дополнительному образованию (минут)	Кол-во занятий в год	Кол-во детей	Руководитель
Направление по художественно-эстетическому развитию (кружок «Веселые нотки»)						
1	Старшая группа	1 раз в неделю	25 мин	32	10	Малова А.А.
Направление по познавательному развитию (кружок «Развивай-ка»)						
2	Подготовительная группа	1 раз в неделю	25 мин	32	16	Степанова О.Н.
Направление по речевому развитию (кружок «Речецветик»)						
3	Старшая группа	1 раз в неделю	20 мин	32	10	Спирина И.М.
Направление по художественно-эстетическому развитию (кружок «Веселый каблук»)						
4	Старшая группа	1 раз в неделю	25 мин	32	11	Малова А.А.
Направление по познавательному развитию (кружок «Увлекательный английский»)						
5	Подготовительная группа	1 раза в неделю	30 мин	32	17	Нуруллина А.И.
Направление по физическому развитию (на безвозмездной основе)						
6	Старшие группы	2 раза в неделю	40 мин	72	34	Тренеры ЛДС

Количество воспитанников, посещающих платные кружки



Вывод:

дополнительное образование, реализуется через платные образовательные услуги, которые учитывают интересы воспитанников и способствуют выполнению муниципального задания по показателям:

- результативное участие воспитанников в муниципальных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- охват дополнительным образованием старших дошкольников.
- анализ реализованного учебного плана, календарного графика работы:

Учебный план и календарный график работы ДОУ разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21).

IV. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

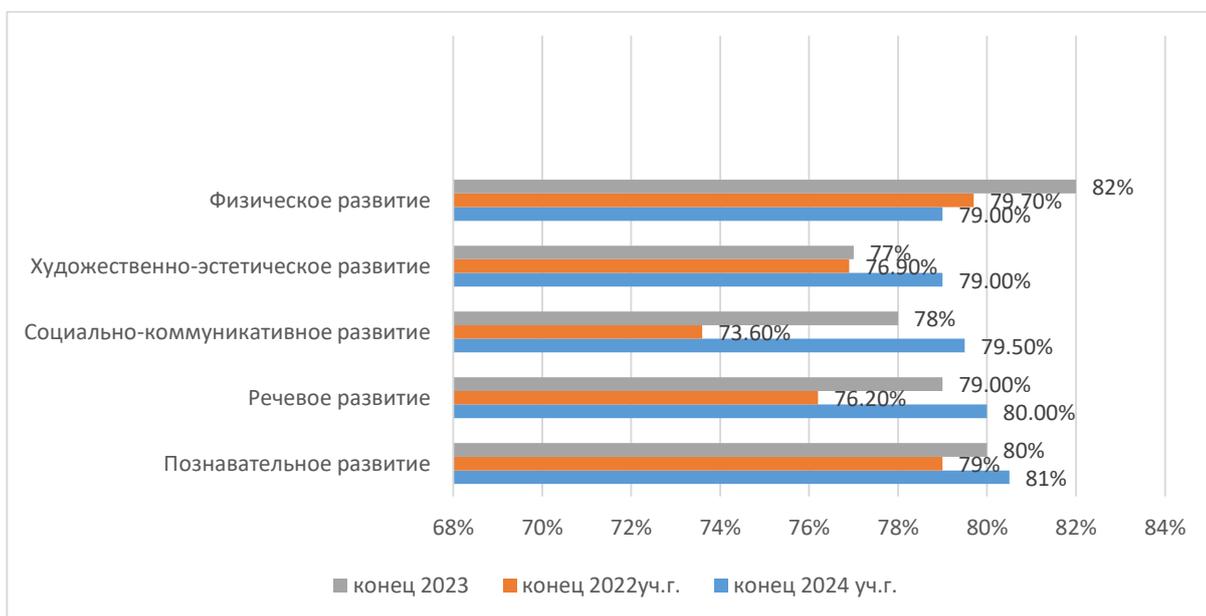
Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

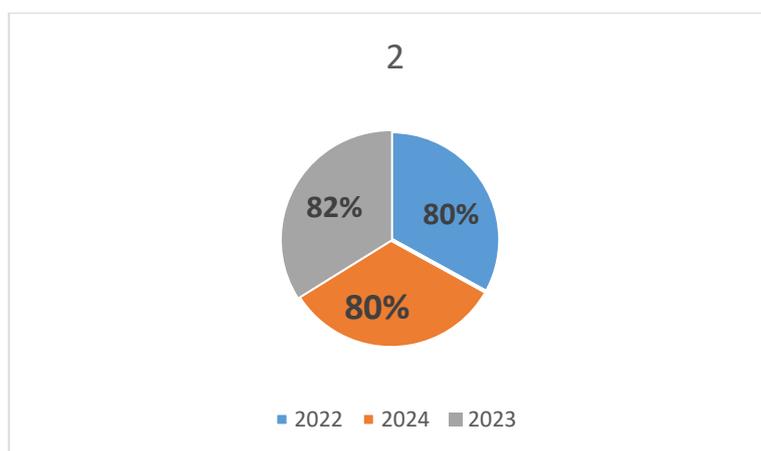
В Детском саду № 5 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

V.Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в форме наблюдений за активностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности. Педагогический мониторинг проводился в начале учебного года и в конце учебного года.





Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДООУ в целом (данные по ДООУ в % в сравнении на конец 2023 уч.г. и конец 2024 уч.г.)

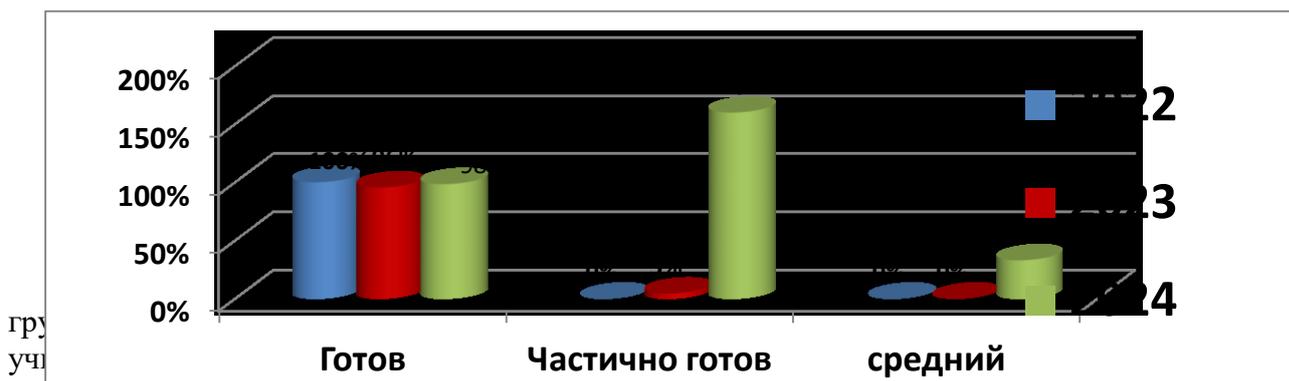
Вывод: таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2024 учебного года показали в основном высокий уровень, но по сравнению с концом 2023 учебного года, западают образовательная область: физическое развитие. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

На конец 2024 учебного года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 ребёнка.

22 воспитанника группы (4 – высокий, 13 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме. Из обследованных воспитанников группы показали результаты ниже среднего: 3 человека.

	2024	2022	2023
Количество детей	46	47	22
высокий	13	22	4
средний	33	22	17
Частично готов	0	3	1

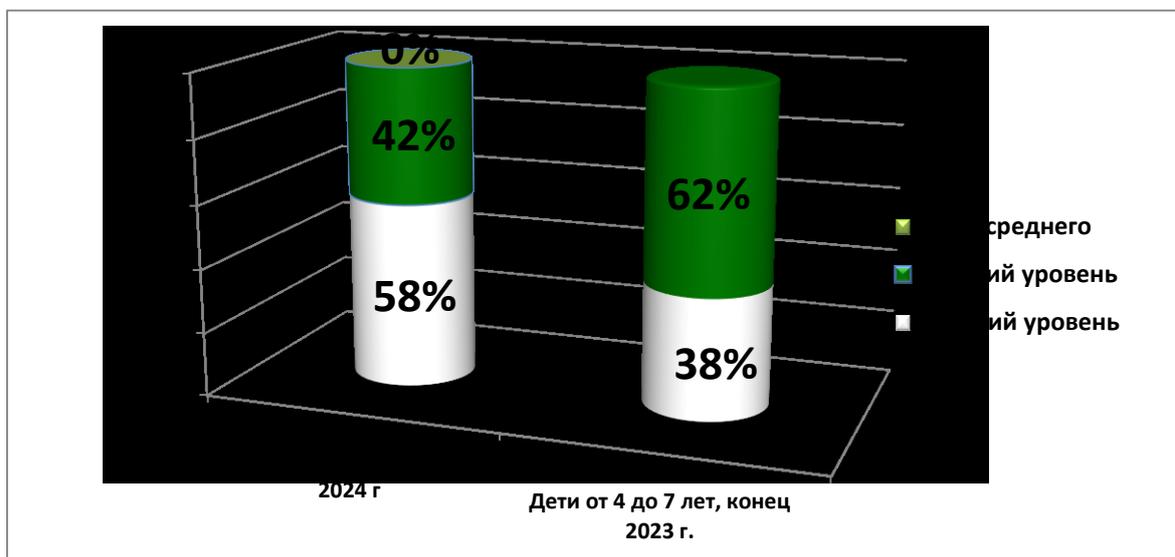


результаты выше, чем дети в подготовительных группах. Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Низкие и ниже среднего результаты обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями, причинами органического характера, двуязычием. Средние и выше нормы результаты детей представлены за счет разноплановой, проектной деятельности педагогов группы, детей и их родителей и учета интересов детей при организации проектной деятельности.

В рамках реализации УМК по обучение детей татарскому языку "Татарча сойлешебез" З.М.Зариповой был проведен мониторинг с целью выявления уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК) Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных авторами данного пособия в проектах "Минем өем" для детей 4-5 лет, "Уйный-уйный үсәбез" для детей 5-6 лет и «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации. В ходе мониторинга оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

**Динамика уровней освоения детьми татарского языка
по возрастным группам по итогам на конец 2022 учебного года (в %)
конец 2023 уч.год**



Вывод: в 2024 году количество детей с высоким уровнем усвоения программы по обучению татарскому языку значительно повысилось по сравнению с предыдущим годом, отсутствуют дети с низким уровнем.

**Динамика уровней освоения детьми родного языка
по возрастным группам по итогам на конец 2023 учебного года (в %)
конец 2024 уч. г.**

	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий
Конец 2023 уч. года	5	4-80%	1-20%	0
Конец 2024 уч. года	13	2-15%	11-85%	0

Вывод: результаты освоения детьми родного языка показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике в сравнении 2023 и 2024 на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк» в двух экспериментальных группах «Ромашка», «Колокольчик»

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные области		Не сформирован	В стадии сформированности	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие	Конец 2023 г.		19%	81%
	Конец 2024 г.		14%	85%
Познавательное развитие	Конец 2023 г.		16,5%	83,5%
	Конец 2024 г.		19%	80%
Художественно-эстетическое развитие	Конец 2023 г.		19,5%	80,5%
	Конец 2024 г.		14%	85%
Речевое развитие	Конец 2023 г.		14,5%	85,5%
	Конец 2024 г.		17%	82%
Физическое развитие	Конец 2023 г.		15%	85%
	Конец 2024 г.		8%	91%
Итоговый результат по всем образовательным областям	Конец 2023 г.	78 %		
	Конец 2024 г.	80 %		

Вывод: Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Среднее значение по всем образовательным областям составило – на конец 2023 – 78 % на конец 2024 года -80 %, есть динамика по сравнению на 2 %

По направлениям, где преобладают оценки «близкий к достаточному», воспитатели планируют индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьей по реализации основной образовательной программы.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Результат эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям по ДОО составил 80 %. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению
 В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.
 В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

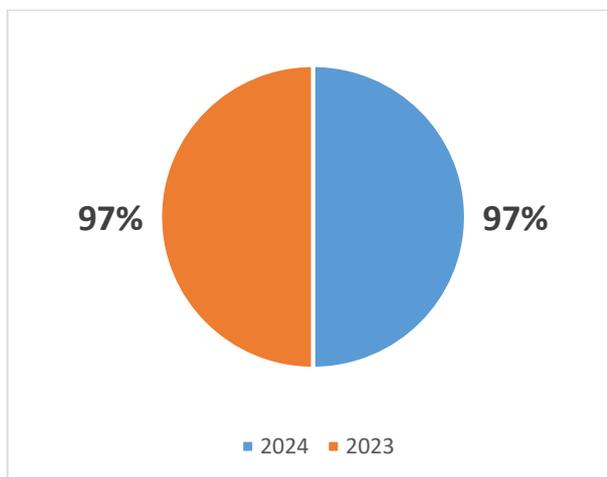
Уровень удовлетворенности родителей качеством ДО в ДОО

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО	2024 год	2022 год	2023 год
Оснащенность ДОО	3,8	3,9	3,9
Квалифицированность педагогов	4,0	4,0	4,0
Взаимодействие в ДОО	3,9	3,9	3,85
Обучение и развитие ребенка в ДОО	3,9	4,0	4,0
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 16, минимальная - 4)	15,6	15,8	15,75
	96%	97 %	97%
Средняя показатель удовлетворенности	(3,9)	(3,95)	3,93

(бальная системе оценки)

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения в 2023 году составил 3,95 балла, без изменений по сравнению с предыдущим годом.

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В детском саду 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили профилактические и просветительские мероприятия. Дети участников СВО посещают кружки, театр на бесплатной основе.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 педагогов

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, подтвердил первую квалификационную категорию -1 воспитатель, получили первую категорию -3 воспитателя.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования, по стажу работы, по наличию квалификационной категории

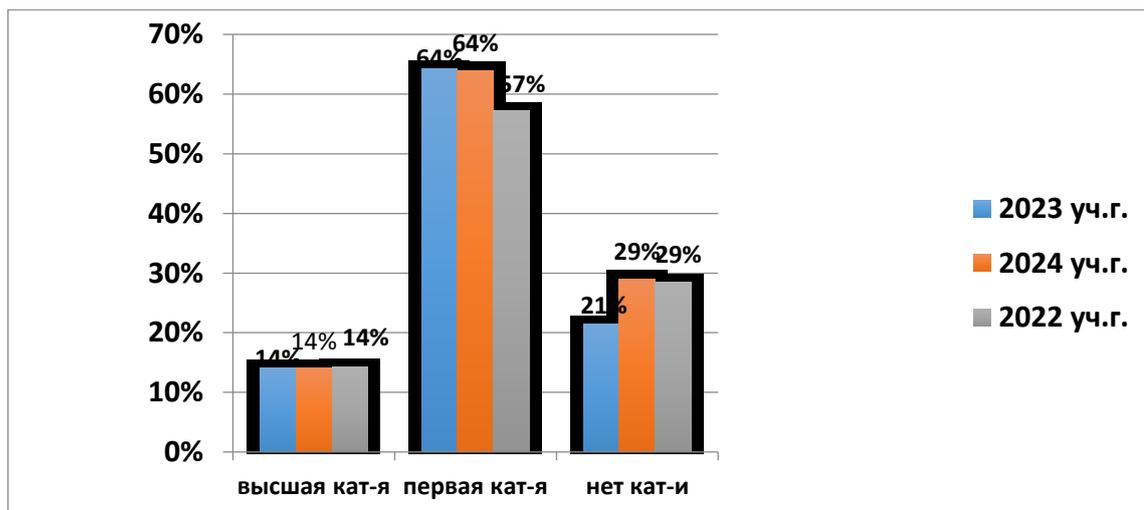
Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:

Распределение по уровню образования

Высшее профессиональное образование			Высшее непрофессиональное образование			Являются студентами педагогических ВУЗов			Переподготовка в ИЭУиП г. Казань		
2023 уч. г.	2022 уч. г.	2021 уч.г.	2023 уч.г.	2022 уч.г.	2021 уч.г.	2023 уч.г.	2022 уч. г.	2021 уч.г.	2023 уч.г.	2022 уч.г.	2021 уч.г.
(11) 78,5%	(10) 67 %	(11) 73,3%	(2) 14,2%	(2) 13%	(3) 20%	(1) 7,1%	(1) 7 %	(1) 6,6%	(4) 25%	(3) 21 %	(4) 12,2%

Распределение по уровню квалификации

	Высшая квалификационная Категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
2022	14,2% (2)	57,2% (8)	28,5 % (4)
2023	14,2% (2)	64,3% (9)	21,4% (3)
2024	14,2% (2)	64,3% (9)	28,5% (4)



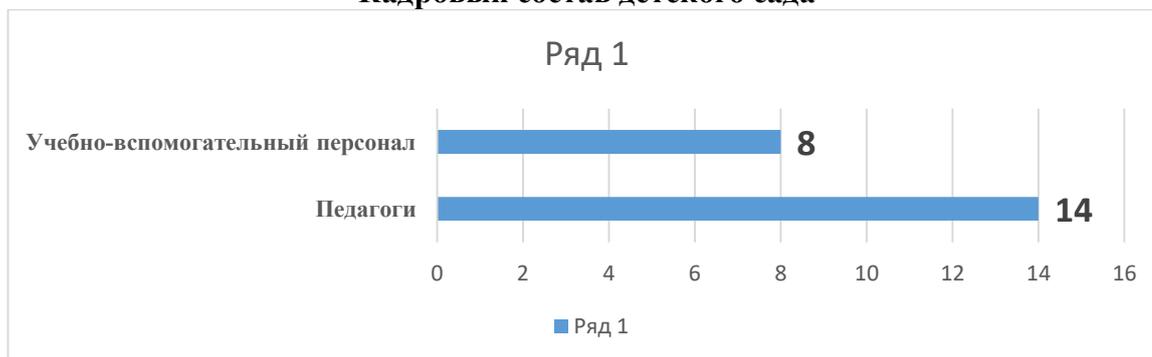
Распределение по педагогическому стажу

	Менее 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2021-2022	2 (14,3%)	3 (21,5%)	3 (21,5%)	4 (28,5%)	0	1 (7,2%)
2022-2023	2 (14,2%)	1 (7,1%)	5 (36%)	5 (36%)	0	1 (7,1%)
2023-2024	1 (7,2%)	1 (7,2%)	3 (21,5%)	4(28,5%)	1 (28,5%)	1 (7,1%)

За 2023-2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – первую квалификационную категорию –4 воспитателя, высшую категорию -1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов детского сада. На конец 2024 года все 10 педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.

Кадровый состав детского сада



В ДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет.

результат	уровни								
	Муниципальный			РТ			РФ		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
победитель	9 (60%)	10 (71,4%)	10 (71,4%)	1(7%)	7 (50%)	1 (7,1%)	3(20%)	3(20%)	1
призёр	12 (85,7%)	13 (93%)	8 (57%)	3(20%)	9 (60%)	7 (50%)	1(7%)	1(7%)	1
лауреат	6(40%)	7 (46,6%)	5 (36%)	0	0	1(7,1%)	0	0	0

С начала 2023 года детский сад ведет учет микроtraвм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковом мест рабочего процесса, а именно:

- ✓ замена треснувших плит на центральном входе;
- ✓ установка на металлические двери доводчики;
- ✓ замена настила во входной группе на нескользкий.

Вывод:

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- ✓ Ноутбук – 8
- ✓ Принтер – 3
- ✓ Мультимедийное оборудование – 2
- ✓ Музыкальный центр – 1
- ✓ Наличие подключение к сети Интернет
- ✓ Наличие адреса электронной почты Ds5.Ch@tatar.ru
- ✓ Наличие сайта организации edu.tatar.ru
- ✓ Наличие страницы в Вконтакте <https://vk.com/public211816323>

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения - 6

- ✓ кабинет заведующего – 1
- ✓ методический кабинет – 1
- ✓ музыкальный зал – 1
- ✓ рекреация по ППД – 1
- ✓ спортивный зал – 1
- ✓ полилингвальный кабинет – 1
- ✓ мини-музей татарского и русского быта
- ✓ пищеблок – 1
- ✓ прачечная – 1
- ✓ медицинский кабинет – 1
- ✓ изолятор – 1

На территории ДОУ находятся:

- ✓ 6 прогулочных участков
- ✓ Спортивная площадка

- ✓ Деревенский дворик
- ✓ Искусственный водоём
- ✓ Цветники

В групповых комнатах имеется оборудованная развивающая предметно-пространственная среда, оснащённая разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей, ФГОС ДО и ФОП ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году детский сад провел: Косметические ремонты в группах.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно-пространственное развивающее пространство ДОУ эстетически и продуманно оформлено. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе создана своя предметно-пространственная развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. В каждой группе имеются центры, которые содержат познавательный и развивающий материал для конструирования, театрализованного творчества, занятий физкультурой, для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, экологического образования и воспитания. Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная и планомерная работа с родителями. Педагоги информируют родителей о том, как живут в детском саду. С этой целью приемные каждой группы оформлены в соответствии с требованиями и имеют всю необходимую информацию для родителей. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ и нормам и правилам пожарной безопасности. Детский сад оснащен кнопкой тревожной сигнализации. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, огород, экологическая тропа.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми,

игрушками. Пути решения проблемы: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 год

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации

от «10» декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5» «Аленький цветочек»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек/ 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека /2,5 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 71,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 86%,
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 71,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71,5 %
1.8.1	Высшая	2 человека/ 14,2%
1.8.2	Первая	9 человек/ 64,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 28,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 71,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 113 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	146.80 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	146.80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного- музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

-повышение качества образования;

-обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

-расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

-внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

- преобразование предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Заведующий МБДОУ 5 «Аленький цветочек» _____/Л.Т. Фатхутдинова/

Лист согласования к документу № 7 от 10.04.2025
Инициатор согласования: Фатхутдинова Л.Т. Заведующий
Согласование инициировано: 10.04.2025 13:36

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фатхутдинова Л.Т.		 Подписано 10.04.2025 - 13:37	-